

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Процессуально-методические основы профессиональной деятельности
логопеда**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области организации профессиональной деятельности логопеда.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- формирование способности к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, методологических подходы к организации профессиональной деятельности педагога вообще и логопеда в частности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.03 Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи;

Б1.В.01.04 Технологии логопедического сопровождения с практикумом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий.	
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий	знать: сущность инновационных психолого-педагогических технологий; уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; владеть: навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.	
ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	знать: основы разработки методического обеспечения; уметь: проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий; владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий.
диагностико-консультативная и профилактическая деятельность	
ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	
ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	знать: особенности реализации индивидуальных образовательных программ; уметь: консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; владеть: навыками консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методологические основы организации деятельности логопеда:

Теория деятельности как основа проектирования профессиональной деятельности логопеда. Коррекционно-педагогическая деятельность как система. Взаимодействие как педагогическая категория.

Модуль 2. Содержание и технологии организации логопедической деятельности:

Технологии взаимодействия педагогов, логопедов, психологов, родителей в условиях инклюзивного образования. Условия, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Методологические основы организации деятельности логопеда (6 ч.)

Тема 1. Проектирование как способ преобразования педагогической действительности (2 ч.)

1. Педагогическая сущность проектирования.
2. Функции проектной деятельности.
3. Виды педагогического проектирования.
4. Логика организации проектной деятельности.

Тема 2. Проектирование и реализация коррекционно-образовательного процесса (2 ч.)

1. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-образовательного процесса.
2. Принципы коррекционно-образовательного процесса.
3. Сущность коррекционно-образовательной работы, ее основные направления.

Тема 3. Коррекционно-образовательная среда образовательной организации (2 ч.)

1. Коррекционно-образовательная среда: понятие и сущность.
2. Компоненты коррекционно-образовательной среды.
3. Принципы создания коррекционно-образовательной среды.

Модуль 2. Содержание и технологии организации логопедической деятельности

(6 ч.)

Тема 4. Технология проектирования образовательно-коррекционной работы (2 ч.)

1. Педагогическое проектирование: понятие и сущность.
2. Этапы проектирования.
3. Принципы педагогического проектирования.
4. Алгоритм проектирования образовательно-коррекционной работы.
5. Условия успешности проектирования, критерии оценки проектов.

Тема 5. Инновационные психолого-педагогические технологии (2 ч.)

1. Понятия «технология», «педагогическая технология», «педагогическая инновация».
2. Инновационные технологии в образовании.
3. Инновационные технологии в образовательно-коррекционной работе

Тема 6. Информационные технологии в образовании (2 ч.)

1. Информационные технологии: понятие и сущностью.
2. Средства и виды информационных технологий.
3. Информационные технологии обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (92 ч.)

Модуль 1. Методологические основы организации деятельности логопеда (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– Пользуясь сайтами Интернета: <http://www.biblion.ru>, <http://www.biblioclub.ru>,

<http://www.pedlib.ru> и др., подобрать литературу по теме «Теория деятельности как основа проектирования профессиональной педагогической деятельности».

- Изучить страницы 70–130 книги А. Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность». Представить в виде краткого конспекта структуру деятельности.

- Охарактеризовать, в чем сущность коррекционно-педагогической деятельности.

- Выделить цель коррекционно-педагогической деятельности. Чем обосновывается ее необходимость?

- Охарактеризовать, в чем сходство и различие понятий «педагогическая деятельность» и «коррекционно-педагогическая деятельность».

- Охарактеризовать, какими умениями должен владеть компетентный педагог, компетентный логопед.

Модуль 2. Содержание и технологии организации логопедической деятельности (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Охарактеризовать взаимодействие субъектов образования (педагоги и учащиеся).

- Охарактеризовать взаимодействие субъектов образования (обучаемого и обучающихся).

- Описать, как проявляется толерантность во взаимоотношениях детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников.

- Охарактеризовать место и роль педагогического взаимодействия в структуре деятельности логопеда, педагога.

- Соотнести содержание диагностической деятельности педагога-дефектолога, логопеда и психолога в системе комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.

- Охарактеризовать виды деятельности логопеда в проектировании индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях семьи и школы.

- Охарактеризовать содержание деятельности учителя-логопеда и его взаимодействие с другими специалистами в коррекционно-развивающей работе с детьми.

- Охарактеризовать, как осуществляется взаимодействие специалистов службы сопровождения и родителей учащихся.

- На основе изучения пособия Е. А. Екжановой «Основы интегрированного обучения» (глава «Индивидуальная комплексная коррекционно-образовательная программа»), описать алгоритм составления коррекционно-образовательного маршрута.

- Указать основные направления деятельности логопеда в составе психолого-медико-педагогического консилиума.

- Охарактеризовать правила общения с лицами с нарушениями развития.

- Охарактеризовать, какое оборудование должно быть в логопедическом кабинете.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Методологические основы организации деятельности логопеда.

ПК-3 ПК-7	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Содержание и технологии организации логопедической деятельности.
-----------	------------------------------	-------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи, Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии логопедического сопровождения с практикумом.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи, Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи, Организация досуговой деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога, Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи, Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии, Основы профессиональной этики дефектолога, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи, Технологии логопедического сопровождения с практикумом.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методологические основы организации деятельности логопеда

ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий

1. Разработать конспект логопедического занятия с дошкольниками с использованием элементов сказкотерапии (тема занятия по выбору).

Модуль 2: Содержание и технологии организации логопедической деятельности

ПК-3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

1. Составить конспект внеклассного мероприятия по развитию речи младших школьников с нарушениями речи (тема по выбору). Подготовить мультимедийную презентацию, которая будет использована в ходе проведения мероприятия.

ПК-7 готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

1. Сформулировать темы консультаций для родителей детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста. Спроектировать содержание консультации на одну из предложенных тем.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-3, ПК-7)

1. Выразить понятия «проектирование», «педагогическое проектирование».

2. Охарактеризовать виды педагогического проектирования.
3. Перечислить виды педагогического проектирования.
4. Охарактеризовать принципы коррекционно-образовательного процесса.
5. Описать основные направления коррекционно-образовательной работы.
6. Выразить понятие «коррекционно-образовательная среда».
7. Охарактеризовать принципы создания коррекционно-образовательной среды.
8. Охарактеризовать этапы проектирования.
9. Описать алгоритм проектирования образовательно-коррекционной работы.
10. Охарактеризовать условия успешности проектирования
11. Охарактеризовать критерии оценки проектов.
12. Охарактеризовать одну из инновационных образовательных технологий (по выбору). Рассмотреть возможности ее применения в коррекционной работе.
13. Охарактеризовать инновационные технологии в образовательно-коррекционной работе.
14. Охарактеризовать средства и виды информационных технологий.
15. Рассмотреть возможности применения информационных технологий в профессиональной деятельности логопеда.
16. Охарактеризовать понятие «деятельность» в научной литературе, раскрыть ее сущность.
17. Охарактеризовать структуру деятельности.
18. Охарактеризовать особенности педагогической деятельности.
19. Раскрыть сущность коррекционно-педагогической деятельности, охарактеризовать ее особенности.
20. Выделить процессуальные компоненты педагогической деятельности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> – Текст : электронный.
2. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации / автор-составитель И. В. Досекина, Ю. В. Епифанцева, Г. П. Ишина и др. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067>. – Текст : электронный.
3. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Бер-лин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Астафьев, Л. С. Педагогика : учебник / Л. С. Астафьев, Л. М. Астафьев. – М. : Российский университет дружбы народов, 2010. – 123 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Текст : электронный.
2. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; под ред. А. С. Роботовой. – М. : Академия, 2009. – 208 с. – Текст : непосредственный.
3. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Кузнецов. – Москва : Академия, 2007. – 176 с. – Текст непосредственный.
4. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М. И. Лынская. – М. : Парадигма, 2012. – 128 с. – Текст непосредственный.
5. Педагогика : учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. – 566 с. – Текст непосредственный.
6. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения : пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М. : Дрофа, 2008. – 288 с. – Текст непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logoburg.com/> – Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом).
2. <http://logopediya.com/> – Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно

отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbq.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.